

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО школьным методическим объединением учителей начальных классов _____/Е.Ю.Чернобай/ протокол №1 от «30» 08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____/А.А.Крутских/ «31» 08.2023г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____/Н.В. Киричкова Приказ №607 от «31» 08.2023г
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Учусь учиться»
(название курса)
для 2 «Б» класса
на 2023\2024 учебный год**

**количество часов в неделю:1
количество часов в год:34**

Учитель начальных классов
Губская Анастасия Владимировна

г. Симферополь, 2023 г

Пояснительная записка

Цель изучения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь учиться»: создание условий для успешной реализации обучающимися своих способностей и творческого потенциала.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие практические **задачи**: формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, русскому языку, расширение кругозора;

- расширение и углубление знаний по предмету;
- раскрытие творческих способностей учащихся;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научнопопулярной литературой;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметными результатами изучения учебного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека со своей стороны и собственным жизненным и читательским опытом;
 - проявление сопереживания, уважения и доброты, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Предметные результаты:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Фонетика и орфография: звуки и буквы; правописание словосочетаний с шипящими.

Слово: лексическое значение, работа со словарями. Части речи.

Синтаксис и пунктуация.

Текст. Развитие речи.

Числа в пределах 100: нумерация, действия сложения, вычитания, умножения, деления. Числовые выражения. Величины.

Текстовые задачи.

Формирование навыков контроля и самоконтроля.

Формы работы:

- 1) работа в парах
- 2) работа в группах
- 3) индивидуальная работа
- 4) проектная деятельность
- 5) дидактические игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	/«Курсы внеурочной деятельности»	Количество часов				Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
			Всего	Формы контроля			
				Контрольная работы	Лабораторная работа	Практическая работа	
1	Фонетика и орфография.	Международный день распространения грамотности День народного единства..	5			5	https://www.fingram39.ru/ https://fmc.hse.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2	Слово. Части речи.	День государственного герба.	4			4	
3	Синтаксис и пунктуация.	День героев Отечества. День Российской науки	6			6	
4	Текст. Развитие речи.	Всемирный день Земли	6			6	
5	Числа в пределах 100.	День воссоединения Крыма с Россией	9			9	
6	Текстовые задачи.	День детских общественных организаций в России	4			4	
	Итого:		34			34	

**Календарно-тематическое планирование
2-В класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Звуки и буквы.	1	05.09	
2.	Числа в пределах 100: чтение и запись.	1	12.09	
3.	Десятичный состав числа.	1	19.09	
4.	Тренируем фонематический слух. Работа с текстом.	1	26.09	
5.	Устная и письменная работа с числами.	1	03.10	
6.	Нахождение и корректировка ошибок в тексте.	1	10.10	
7.	Упражнения по формированию математической речи.	1	17.10	
8.	Величины: сравнение, соотношение. Работа над задачами.	1	24.10	
9.	Практическая работа со словарями.	1	07.11	
10.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	14.11	
11.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	21.11	
12.	Тренируем фонематический слух. Работа с текстом.	1	28.11	
13.	Работа с группами родственных слов.	1	05.12	
14.	Упражнения по формированию математической речи. Работа над задачами.	1	12.12	
15.	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.	1	19.12	
16.	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.	1	26.12	
17.	Творческая работа над задачами.	1	09.01	
18.	Наблюдение и дифференциация за предложенным набором слов.	1	16.01	
19.	Устное и письменное сложение в пределах 100	1	23.01	
20.	Наблюдение за лексическим значением предложенных слов.	1	30.01	
21.	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.	1	06.02	
22.	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	1	13.02	
23.	Упражнения на закрепление правописания словосочетаний с шипящими.	1	20.02	
24.	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.	1	27.02	
25.	Использование различных способов решения орографической задачи.	1	05.03	
26.	Использование различных способов решения орографической задачи.	1	12.03	

27.	Комментированное письмо.	1	26.03	
28.	Порядок действий в числовом выражении	1	02.04	
29.	Действия умножения и деления в практических ситуациях.	1	09.04	
30.	Действия умножения и деления в практических ситуациях.	1	16.04	
31.	Корректировка текстов.	1	23.04	
32.	Работа над составными задачами.	1	07.05	
33.	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.	1	14.05	
34.	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. КВИЗ	1	21.05	

**Оценочные материалы.
КВИЗ.**

1. Назови слова, в которых количество букв и звуков неравное:

ёлка, берёза, листок, корень, полью, теннис.

2. Вы выполняли фонетический разбор слова ЕЛЬНИК.

В какой строке разбор выполнен правильно?

А. Ельник – 2 слога, 6 букв, 7 звуков.

Б. Ельник – 2 слога, 6 букв, 6 звуков.

В. Ельник – 2 слога, 6 букв, 5 звуков

3. Назови ударный слог в словах:

свекла, алфавит, звонит, щавель, портфель, ворота, документ.

4. Перед тобой три слова: ДЕВОЧКА, КАРЕТА, КОЛОВорот.

Собери из слогов этих слов новое слово: из первого слова возьми первый слог, из второго – второй слог, а из третьего – третий слог.

Ответ: _____

5. Прочитай стихотворение. Сколько раз в нём встречается звук [ш] ?

Назови слова, в которых произносится этот звук.

- Ты скажи мне, милый ёж,
Чем ежиный мех хорош ?

- Тем он, лисонька, хорош,
Что зубами не возьмёшь.

6. Назови слово, которое **НЕЛЬЗЯ** употребить со словом ГЛАЗА.

А. умные Б. карие В. удивлённые Г. густые

7. Доскажи названия животных в выражения :

1) Голоден как ...

2) Труслив как...

3) Хитёр как...

4) Упрям как...

5) Нем как...

6) Драчлив как ...

8. В каждой группе слов найди одно лишнее:

1) Пётр, Катя, Серёжа, Егоров

2) мяч, кукла, скакалка, шахматы, играет

3) вода, водичка, подводный, водитель, водолаз

4) жираф, ножик, шишки, коршун, кожаца

9. Вы изучаете правописание имён собственных. Все, кроме одного слова в списке, можно писать как с заглавной буквы, так и с прописной.

Какое слово можно писать только с заглавной буквы, иначе оно будет бессмысленным?

А. Виктория Б. Роза В. Дарья Г. Надежда

10. В слове РОСТ поставь последнюю букву в начало, а затем прочитай получившееся слово наоборот.

Какое слово получилось при чтении наоборот?

Ответ: _____

11. Найди общее начало к каждому слову.

	АБЛЬ
(...)	ЖИК
	ЗИНА
	ТИК

Ответ: _____

**Лист корректировки рабочей программы
для 2 «Б» класса**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировк и	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

